МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура детей и подростков» является привитие студентам знаний, умений и навыков профилактики и реабилитации при важнейших детских и подростковых заболеваниях средствами лечебной физической культуры, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Лечебная физическая культура детей и подростков» является обязательной для изучения и относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп, Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов, Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, Лечебный массаж, Спортивный массаж, Частные методики физической реабилитации, Основы социальной медицины Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста, Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ (заочная форма обучения), Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ (заочная форма обучения), прохождению Производственной практики, профессионально-ориентированной практики, Производственной практики, преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; методы сбора и обработки первичной информации.

Уметь: готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.

Иметь опыт: формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	ПК-1.1. Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; *основы практики лечебной физической культуры,* массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и *использования технических средств реабилитации*; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, *показания и противопоказания при назначении* массажа и *лечебной физической культуры* (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной

информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

- прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 58,83 час.
Самостоятельная работа 103,17 час.
Практическая подготовка 81 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	15	78
Практические занятия	42	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	58,83	103,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 10,83час.
Самостоятельная работа 151,17час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Контактная работа с преподавателем		
Лекции	4,5	49,5	1,5	95,25
Практические занятия	-		4,5	
Экзамен	-	-	0,33	6,42
Всего	4,5	49,5	6,33	101,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие основы лечебной физической культуры в детском	5	3	-	1,5 ПП	12	

	возрасте						
2.	Лечебная физическая культура при важнейших ортопедических заболеваниях у детей и подростков	5	3	-	7,5 ПП	11ПП	
3.	Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	5	1,5	-	6 ПП	6ПП	
4.	Лечебная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и подростков	5	1,5	-	7,5 ПП	11ПП	Текущий контроль
5.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	5	3	-	7,5 ПП	11ПП	
6.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	5	1,5	-	6 ПП	14	
7.	Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков	5	1,5	-	6 ПП	13	Текущий контроль
ИТОГО			15	-	42	78	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие основы лечебной физической культуры в детском возрасте	2	1,5	-	-	10	
2.	Лечебная физическая культура при важнейших ортопедических заболеваниях у детей и подростков	2	1,5	-	-	10	
3.	Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	2	-	-	-	19,5	
4.	Лечебная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и	2	-	-	-	10	

	подростков						
5.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	3	1,5	-	1,5 ПП	30ПП	
6.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	3	1,5	-	1,5 ПП	48,75	
7.	Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков	3	-	-	1,5 ПП	16,5ПП	
ИТОГО			6	-	4,5	144,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие основы лечебной физической культуры в детском возрасте

Определение ЛФК. Средства лечебной физкультуры и методы применения. Формы лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях. Клинико-физиологическое обоснование использования физических упражнений и других средств ЛФК при решении ведущих лечебных задач комплексной терапии. Принципы подбора средств ЛФК и дозировки физической нагрузки. Выбор оптимальных форм применения ЛФК. Основная документация по лечебной физкультуре. Назначение. Организация лечебной физкультуры в детской больнице, поликлинике, санатории, во врачебно-физкультурном диспансере. Оборудование кабинета ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.

Тема 2. Лечебная физическая культура при важнейших ортопедических заболеваниях у детей и подростков

Особенности диагностики нарушений осанки у детей и подростков. Методы определения нарушений осанки у детей и подростков. Оценка функционального состояния позвоночника и мышечного корсета в детском возрасте. Физиологические изгибы позвоночника. Нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях. ЛФК при нарушениях осанки. Формирование навыка правильной осанки. Ортопедическая коррекция нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.

Причины и классификация сколиотической болезни в детском возрасте. Механизм формирования сколиоза. Лечебная гимнастика при сколиотической болезни у детей и подростков. Методические рекомендации к занятиям ЛГ. Использование лечебного плавания, игр и упражнений в воде при сколиотической болезни у детей и подростков. Ортопедическая коррекция сколиотической деформации позвоночника в детском возрасте. Профилактика сколиотической болезни у детей и подростков.

Анатомо-физиологические и биомеханические особенности функционирования стоп у детей и подростков. Диагностика плоскостопия в детском возрасте. Цели, задачи, формы и методические особенности проведения занятий ЛГ при плоскостопии у детей и подростков. Ортопедическая коррекция плоскостопия в детском возрасте. Физические упражнения, используемые при лечении уплощения стоп и плоскостопия. Профилактика плоскостопия у детей и подростков.

Тема 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы у детей и подростков

Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

Перинатальные поражения нервной системы. Физическое развитие, физическая подготовленность, психомоторное развитие, состояние кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата у детей и подростков с минимальной мозговой дисфункцией. Методические особенности ЛФК у детей и подростков с ММД.

Двигательные, речевые и психические отклонения при ДЦП. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы и состояния опорно-двигательного аппарата у этих детей и подростков. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП. Задачи ЛФК в разные периоды восстановления двигательной сферы. Особенности организации занятий ЛФК. Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

Тема 4. Лечебная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и подростков

Клинико-физиологическое обоснование использования средств ЛФК в комплексной терапии сердечно–сосудистых заболеваний у детей и подростков. Лечебные задачи, решаемые средствами ЛФК при заболеваниях сердечно–сосудистой системы у детей и подростков.

Лечебная физкультура при ревматизме, хорее, врождённых пороках сердца и вегето–сосудистой дистонии по гипотоническому и гипертоническому типу. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков

Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков. Задачи, решаемые средствами ЛФК в различные периоды лечебного курса. Респираторная гимнастика. Звуковая гимнастика. Дренажная гимнастика и постуральный дренаж. Особенности методики ЛФК при остром бронхите пневмонии у детей и подростков. Лечебная физкультура при хронических неспецифических бронхо-лёгочных заболеваниях. Лечебная физкультура при респираторных аллергозах, бронхиальной астме. Лечебная физкультура в системе реабилитации при бронхо-лёгочных заболеваниях на поликлиническом и санаторных этапах.

Тема6. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков

Задачи и механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков. Механизм действия и методика ЛФК при хронических гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. ЛФК при заболеваниях кишечника. ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний органов пищеварения.

Тема 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков

Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях обмена веществ у детей и подростков. Диета и физическая активность при ожирении. Профилактика ожирения: рациональное питание, двигательная активность. ЛФК при ожирении. ЛФК при сахарном диабете. Роль физических упражнений в профилактике нарушений обмена веществ у детей и подростков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На экзамене по дисциплине «Лечебная физическая культура детей и подростков» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 60 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,3 балла, максимальное количество баллов – 18.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на экзамене. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 7 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как практико-ориентированные задания, тест, контрольная работа.

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура детей и подростков» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура детей и подростков»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лечебная физическая культура детей и подростков» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.
2. Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 416 с.
3. Лечебная физическая культура в педиатрии : учебное пособие / Т.В. Карасева, Т.В. Гиголаева, А.И. Замогильнов, А.Н. Нестеров, Е.В. Перевозчикова, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .-Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/152934. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учебное пособие / Л. П. Гребова. - Москва: Академия, 2006. - 176 с.
2. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233. – Текст : электронный.

3. Лечебная физическая культура в педиатрии : учебное пособие для вузов / Л. М. Белозерова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс; Пермь: Пермская государственная медицинская академия, 2006. - 224 с.
4. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. - 912 с.
5. Потапчук, А.А.Лечебная физическая культура в детском возрасте : учебно-методическое пособие для студентов вузов / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 472 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 2-е изд.;испр. и доп. - Москва: Советский спорт, 2005. - 292 с.
7. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. / С. Н. Попов [и др.]; под ред. С. Н. Попова. - Москва: Академия, 2013. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
8. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. - Москва : Академия, 2006. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Режим доступа: http://lfksport.ru/
2. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/
3. Лечебная физическая культура и массаж. Режим доступа: http://physiotherapy.narod.ru/index/0-56
4. Лечебная физкультура. Режим доступа: http://www.medical-enc.ru/lfk/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоролики и DVD фильмы.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.В. Перевозчикова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие основы лечебной физической культуры в детском возрасте

Составьте планы ответов по следующим вопросам.

1. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
3. Задачи и средства ЛФК в педиатрии.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК детям.
5. Методика проведения процедуры лечебной гимнастики у детей и подростков.
6. Методические принципы проведения занятий лечебной физической культурой в детском возрасте.
7. Методические приемы дозирования физической нагрузки в детском возрасте.
8. Принципы построения частных методик в ЛФК при различных заболеваниях у детей и подростков.
9. Методика составления схемы и процедуры лечебной гимнастики в детском возрасте.
10. Двигательные режимы детей и подростков. Последовательность действий при назначении ребенку ЛФК.
11. Контроль и учет эффективности применения ЛФК в детском возрасте.

Тема 2. Лечебная физическая культура при важнейших ортопедических заболеваниях у детей и подростков

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Обоснование и методические приемы дозирования физической нагрузки и двигательных режимов в детском возрасте.
2. Составить комплекс ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях.
3. Составить комплекс ЛФК при сколиотической болезни различной степени у детей и подростков.
4. Составить комплекс ЛФК при плоскостопии у детей и подростков.

Тема 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы у детей и подростков

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. Различных форм детского церебрального паралича.
2. Минимальной мозговой дисфункции

Тема 4. Лечебная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и подростков

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. Ревматизма и хореи у детей и подростков
2. Врожденных пороков сердца до и после оперативного лечения
3. Вегето-сосудистой дистонии по гипотоническому и гипертоническому типу

Тема 5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей и

подростков

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:
1. При острой пневмонии у детей и подростков.
2. При хронических неспецифических заболеваниях легких в детском возрасте.
3. При бронхиальной астме у детей и подростков.
4. При муковисцидозе.
5. При плеврите у детей и подростков.

Тема6. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков

Составьте планы ответов по следующим вопросам:
1. Лечебное действие средств ЛФК в детской гастроэнтерологии.
2. Механизм действия и методика ЛФК при хронических гастритах у детей и подростков.
3. Механизм действия и методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в детском возрасте.
4. Механизм действия и методика ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей

Тема 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков

Разработайте конспект ЛФК:
1. Для детей и подростков с ожирением различных степеней
2. Для детей и подростков с сахарным диабетом

Примерные темы реферата

1. Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков.
2. Исторические аспекты возникновения и развития ЛФК.
3. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности формирования и развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
5. ЛФК при сколиотической болезни.
6. Ортопедическая коррекция сколиотической деформации позвоночника.
7. Лечебная физкультура при плоскостопии.
8. Рефлексотерапия - как средство реабилитации.
9. Мануальная терапия - как средство реабилитации.
10.ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
11. ЛФК у часто и длительно болеющих детей и подростков.
12. Лечебная гимнастика при неспецифических заболеваниях легких.
13. ЛФК при бронхиальной астме.
14. ЛФК при заболеваниях кишечника.
15. ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
16. ЛФК при хроническом гастрите.
17. ЛФК при спланхноптозе.
18. ЛФК при холециститах и дискинезиях желчевыводящих путей.
19. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы.
20. Лечебная физкультура при заболеваниях раннего детского возраста

21. Гимнастика, массаж, плавание детей и подростков грудного возраста в профилактике детских заболеваний.
22. Лечебная физкультура при рахите.
23. Лечебная физкультура при гипотрофии. Задачи ЛФК в комплексной терапии гипотрофии.
24. Методика ЛФК при гипотрофии I, II, III степеней.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Исторические аспекты возникновения и развития ЛФК.
2. Здоровье как свойство организма.
3. Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков.
4. Особенности роста и развития детей и подростков.
2. Задачи и средства ЛФК в педиатрии.
3. Методические принципы проведения занятий лечебной физической культурой в детском возрасте.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК детям.
5. Методические приемы дозирования физической нагрузки в детском возрасте.
6. Принципы построения частных методик в ЛФК при различных заболеваниях у детей и подростков.
7. Методика проведения процедуры лечебной гимнастики у детей и подростков.
8. Методика составления схемы и процедуры лечебной гимнастики в детском возрасте.
9. Контроль и учет эффективности применения ЛФК в детском возрасте.
10. Диагностика нарушений осанки у детей и подростков.
11. Методы определения нарушений осанки у детей и подростков.
12. Оценка функционального состояния позвоночника в детском возрасте: гибкость, стабильность, равновесие, гармоничность.
13. Оценка функционального состояния мышечного корсета ребенка.
14. Виды нарушений осанки у детей и подростков.
15. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.
16. Причины и классификация сколиотической болезни в детском возрасте.
17. Механизм формирования сколиоза у детей и подростков.

18. Лечебная гимнастика при сколиотической болезни у детей и подростков.
19. Методические рекомендации к занятиям ЛФК при сколиотической болезни у детей и подростков.
20. Использование лечебного плавания, игр и упражнений в воде при сколиотической болезни у детей и подростков.
21. Ортопедическая коррекция сколиотической деформации позвоночника в детском возрасте.
22. Профилактика сколиотической болезни у детей и подростков.
23. Анатомо-физиологические и биомеханические особенности функционирования стоп у детей и подростков.
24. Диагностика плоскостопия в детском возрасте.
25. Методические рекомендации к занятиям ЛФК при плоскостопии у детей и подростков.
26. Ортопедическая коррекция плоскостопия в детском возрасте.
27. Профилактика плоскостопия у детей и подростков.
28. Методические особенности применения средств ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.
29. Показания для физических упражнений при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.
30. Организация и проведение занятий ЛФК при ДЦП.
31. Особенности физического развития, физической подготовленности и психомоторного развития детей и подростков с ММД.
32. Методические особенности проведения ЛГ у детей и подростков с ММД.
33. Основные механизмы положительного влияния физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
34. Особенности лечебной гимнастики у детей и подростков с вегето-сосудистой дистонией
35. ЛФК при врожденных пороках сердца.
36. ЛФК при приобретенных пороках сердца.
37. Механизм действия и методика лечебной физической культуры при заболевания бронхо-легочной системы у детей и подростков.
38. ЛФК при острой пневмонии у детей и подростков.
39. ЛФК при хронических неспецифических заболеваниях легких в детском возрасте.
40. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при бронхиальной астме у детей и подростков.
41. Звуковая гимнастика при бронхиальной астме у детей и подростков
42. ЛФК при бронхиальной астме у детей и подростков.
43. Лечебная физическая культура при экссудативном плеврите.
44. Методики закаливающих мероприятий у часто и длительно болеющих детей и подростков.
45. Основы методики ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.
46. Гастрит. Лечебная гимнастика при хроническом гастрите у детей и подростков.
47. Язвенная болезнь желудка. Задачи и противопоказания к проведению ЛФК у детей и подростков.
48. Лечебная физическая культура при заболеваниях кишечника.

49. ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей у детей и подростков.
50. Механизмы действия лечебной физической культуры при нарушениях обмена веществ.
51. ЛФК при ожирении.
52. ЛФК при сахарном диабете.